



Istituto Comprensivo Carolei Dipignano Valentini  
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO AD IND. MUSICALE

+39.0984.634567

CSIC80200T@istruzione.it

CSIC80200T@pec.istruzione.it

www.iccaroleidipignano.edu.it

ICCaroleiDipignanoValentini



## Micro-rubriche di Valutazione

# Scuola Primaria

Anno scolastico 2022-2023

A cura dei Referenti Dipartimenti di Scuola Primaria e delle Funzioni Strumentali  
1 Area PTOF – 2 Valutazione



Amore e

Rispetto contro

LE disuguaglianze

per promuovere la

pace e la giustizia nel  
mondo

I care don Milani

**COLLEGAMENTI IPERTESTUALI – POSIZIONARSI SULLA DISCIPLINA DESIDERATA E PREMERE IL TASTO Ctrl + Clic (tasto sx del mouse)**

## Sommario

|  |    |
|--|----|
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>ITALIANO</b> - CLASSI: <b>I- II</b> .....       | 3  |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>ITALIANO</b> – CLASSI III-IV-V.....             | 5  |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA <b>INGLESE</b> - CLASSI: I- II.....         | 7  |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA <b>INGLESE</b> – CLASSI III-IV-V.....       | 9  |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>MATEMATICA</b> – CLASSI I-II.....               | 11 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>MATEMATICA</b> – CLASSI III -IV - V.....        | 12 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>SCIENZE</b> – CLASSI I -II.....                 | 13 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>SCIENZE</b> – CLASSI III – IV - V.....          | 14 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>TECNOLOGIA</b> – CLASSI I-II.....               | 15 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>TECNOLOGIA</b> – CLASSI III – IV -V.....        | 16 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> – CLASSI I -II.....       | 18 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> – CLASSI III – IV -V..... | 19 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>STORIA</b> – CLASSI I - II.....                 | 21 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>STORIA</b> – CLASSI III – IV -V.....            | 22 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>GEOGRAFIA</b> – CLASSI I-II.....                | 23 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>GEOGRAFIA</b> – CLASSI III- IV -V.....          | 25 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>ED. FISICA</b> – CLASSI I-II.....               | 27 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>ED.FISICA</b> – CLASSI III – IV - V.....        | 29 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>MUSICA</b> – CLASSI I -II.....                  | 31 |

|   |    |
|---|----|
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>MUSICA</b> – CLASSI III – IV -V.....               | 32 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>ARTE E IMMAGINE</b> – CLASSI I -II .....           | 33 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>ARTE E IMMAGINE</b> – CLASSI III – IV -V .....     | 34 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b> – CLASSI I -II.....        | 35 |
| MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b> – CLASSI III – IV -V ..... | 36 |
| MICRO RUBRICA VAUTATIVA: <b>COMPORTAMENTO</b> .....                             | 39 |

## MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ITALIANO** - CLASSI: I- II

| Dimensione di competenza              | Criteri<br>(ciò che si valuta)      | Descrittori dei livelli di apprendimento                 | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|------------------------------|
| <b>Ascolto<br/>e<br/>parlato</b>      | <b>Comunicazione ed esposizione</b> | <b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>          |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                       |                                     | Corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito  |   |  | Avanzato                     |
|                                       |                                     | Prolungato, pertinente, corretto e attivo                |   |  | Avanzato                     |
|                                       |                                     | Prolungato, pertinente e corretto                        |   |  | Intermedio                   |
|                                       |                                     | Corretto e adeguato                                      |   |  | Intermedio                   |
|                                       |                                     | Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente |   |  | Base                         |
|                                       |                                     | Limitato e frammentario                                  |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Lettura<br/>e<br/>Comprensione</b> | <b>Tecnica di lettura</b>           | <b>Legge in modo:</b>                                    |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                       |                                     | Corretto, scorrevole espressivo, rapido                  |   |  | Avanzato                     |
|                                       |                                     | Corretto, scorrevole espressivo                          |   |  | Avanzato                     |
|                                       |                                     | Corretto, scorrevole                                     |   |  | Intermedio                   |
|                                       |                                     | Non sempre corretto e scorrevole                         |   |  | Intermedio                   |
|                                       |                                     | Meccanico  |   |  | Base                         |
|                                       |                                     | Stentato   |   |  | In via di prima acquisizione |

|                                |   |  |  |  |                              |
|--------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|
|                                | <b>Individuazione delle informazioni</b>                        | <b>Comprende in modo::</b>                                 |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                |   | Completo, rapido e approfondito                            |  |  | Avanzato                     |
|                                |   | Completo e approfondito                                    |  |  | Avanzato                     |
|                                |   | Completo e in tempi adeguato                               |  |  | Intermedio                   |
|                                |   | Globale e poco rapido                                      |  |  | Intermedio                   |
|                                |   | Essenziale   |  |  | Base                         |
|                                |   | Parziale e frammentario                                    |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Scrittura e Lessico</b>     | <b>Produzione di testi</b>                                      | <b>Scrivo sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>   |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                |   | Completo, rapido, approfondito, originale                  |  |  | Avanzato                     |
|                                |   | Completo e approfondito                                    |  |  | Avanzato                     |
|                                |   | Completo e in tempi adeguato                               |  |  | Intermedio                   |
|                                |   | Globale e poco rapido                                      |  |  | Intermedio                   |
|                                |   | Essenziale   |  |  | Base                         |
|                                |   | Parziale e frammentario                                    |  |  | In via di prima acquisizione |
|                                | <b>Uso delle convenzioni ortografiche.</b>                      | <b>Usa la lingua:</b>                                      |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                |   | Con piena padronanza                                       |  |  | Avanzato                     |
|                                |   | Con sicura padronanza                                      |  |  | Avanzato                     |
|                                |   | Correttamente  |  |  | Intermedio                   |
|                                |   | Generalmente corretto                                      |  |  | Intermedio                   |
|                                |   | In modo essenziale   |  |  | Base                         |
|                                |   | Con incertezze e lacune                                    |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Riflessione linguistica</b> | <b>Riconoscimento e denominazione delle parti del discorso.</b> | <b>Riconosce e denomina le parti del discorso in modo:</b> |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                |   | Corretto e con piena padronanza                            |  |  | Avanzato                     |
|                                |   | Corretto e sicuro  |  |  | Avanzato                     |

|  |  |                         |  |  |                              |
|--|--|-------------------------|--|--|------------------------------|
|  |  | Corretto                |  |  | Intermedio                   |
|  |  | Generalmente corretto   |  |  | Intermedio                   |
|  |  | In modo essenziale      |  |  | Base                         |
|  |  | Con incertezze e lacune |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO – CLASSI III-IV-V

| Dimensione di competenza              | Criteri<br>(ciò che si valuta)                   | Descrittori dei livelli di apprendimento        | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|---------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|
| <b>Ascolto<br/>e<br/>parlato</b>      | <b>Comunicazione<br/>ed<br/>esposizione</b>      | <b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b> |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                       |  | Corretto, articolato, fluido e approfondito     |   |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Corretto, fluido, articolato                    |   |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Corretto e pertinente                           |   |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Abbastanza corretto e adeguato                  |   |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Essenziale, poco corretto e poco pertinente     |   |  | Base                         |
|                                       |  | Passivo e spesso inadeguato                     |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Lettura<br/>e<br/>Comprensione</b> | <b>Tecnica<br/>di<br/>lettura</b>                | <b>Legge in modo:</b>                           |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                       |  | Corretto, scorrevole, espressivo, rapido        |   |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Corretto, scorrevole espressivo                 |   |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Corretto scorrevole                             |   |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Non sempre corretto e scorrevole                |   |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Meccanico                                       |   |  | Base                         |
|                                       |  | Stentato  |   |  | In via di prima acquisizione |
|                                       | <b>Individuazione<br/>delle<br/>informazioni</b> | <b>Comprende in modo:</b>                       |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                       |  | Completo, rapido e approfondito                 |   |  | Avanzato                     |

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|                                    |  |  |  |  |                              |
|------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|
|                                    |  | Completo e approfondito  |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Completo e in tempi adeguato   |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Globale e poco rapido  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Essenziale   |  |  | Base                         |
|                                    |  | Parziale e frammentario  |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Scrittura<br/>e<br/>Lessico</b> | <b>Produzione<br/>di<br/>testi</b>   | <b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>                                 |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                    |  | Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente                             |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Molto chiaro, corretto e originale   |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Coeso, pertinente, coerente  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Corretto e chiaro  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Poco corretto e poco organizzato   |  |  | Base                         |
|                                    |  | Non corretto e disorganico   |  |  | In via di prima acquisizione |
|                                    | <b>Correttezza<br/>ortografica e<br/>grammaticale</b>  | <b>Usa la lingua:</b>  |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                    |  | Con piena padronanza   |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Con sicurezza  |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Correttamente  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | In modo abbastanza corretto  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | In modo essenziale   |  |  | Base                         |
|                                    |  | Con incertezze e lacune  |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Riflessione<br/>linguistica</b> | <b>Conoscenza<br/>delle<br/>principali<br/>categorie<br/>grammaticali<br/>e delle<br/>funzioni<br/>sintattiche</b> | <b>Riconosce le principali categorie grammaticali e le funzioni sintattiche in modo:</b> |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                    |  | Completo, corretto , approfondito e sicuro   |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Completo, corretto e sicuro  |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Completo e corretto  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Abbastanza corretto  |  |  | Intermedio                   |

|  |  |                    |  |  |                              |
|--|--|--------------------|--|--|------------------------------|
|  |  | Essenziale         |  |  | Base                         |
|  |  | Incerto e lacunoso |  |  | In via di prima acquisizione |

## MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA INGLESE - CLASSI: I- II

| Dimensione di competenza                                  | Criteri<br><i>(ciò che si valuta)</i>             | Descrittori dei livelli di apprendimento           | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|---|---|--|---|--|------------------------------|
| <b>Ascolto</b><br><i>(Comprensione orale)</i>             | <b>Comprensione e produzione orale</b>            | <b>Ascolta e comprende brevi messaggi in modo:</b> |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |   | Completo, appropriato e sicuro                     |   |  | Avanzato                     |
|   |   | Completo e appropriato                             |   |  | Avanzato                     |
|   |   | Corretto ed adeguato                               |   |  | Intermedio                   |
|   |   | Sostanzialmente corretto                           |   |  | Intermedio                   |
|   |   | Non completamente corretto                         |   |  | Base                         |
|   |   | Parziale e inadeguato                              |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Parlato</b><br><i>(Produzione e interazione orale)</i> |   | <b>Usa la lingua e interagisce oralmente :</b>     |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |   | Con sicurezza e padronanza                         |   |  | Avanzato                     |
|   |   | Con buona sicurezza                                |   |  | Avanzato                     |
|   |   | In modo pertinente e corretto                      |   |  | Intermedio                   |
|   |   | In modo semplice e abbastanza corretto             |   |  | Intermedio                   |
|   |   | In modo essenziale e non completamente corretto    |   |  | Base                         |
|   |   | In modo frammentario e lacunoso                    |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Lettura</b>  | <b>Comprensione di un semplice testo scritto.</b> | <b>Legge e comprende brevi testi in modo:</b>      |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |   | Organico, completo e scorrevole                    |   |  | Avanzato                     |
|   |   | Completo e scorrevole                              |   |  | Avanzato                     |

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|                                    |   |   |  |  |                              |
|------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|
|                                    |   | Completo  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |   | Parzialmente corretto                               |  |  | Intermedio                   |
|                                    |   | Confuso e meccanico                                 |  |  | Base                         |
|                                    |   | Stentato  |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Scrittura<br/>e<br/>Lessico</b> | <b>Produzione<br/>di<br/>semplici testi<br/>scritti<br/>seguendo schemi<br/>predisposti</b> | <b>Usa il lessico e scrive brevi testi in modo:</b> |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                    |   | Chiaro, organico e corretto                         |  |  | Avanzato                     |
|                                    |   | Chiaro e corretto                                   |  |  | Avanzato                     |
|                                    |   | Semplice e corretto                                 |  |  | Intermedio                   |
|                                    |   | Abbastanza corretto                                 |  |  | Intermedio                   |
|                                    |   | Parzialmente corretto                               |  |  | Base                         |
|                                    |   | Lacunoso e confuso                                  |  |  | In via di prima acquisizione |



MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA INGLESE – CLASSI III-IV-V

| Dimensione di competenza                                  | Criteri<br><i>(ciò che si valuta)</i>          | Descrittori dei livelli di apprendimento         | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|---|--|--|---|--|------------------------------|
| <b>Ascolto</b><br><i>(Comprensione orale)</i>             | <b>Comprensione<br/>e<br/>produzione orale</b> | <b>Ascolta e comprende brevi testi in modo:</b>  |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Completo, organico appropriato e sicuro          |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto, appropriato e sicuro                   |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto ed adeguato                             |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Sostanzialmente corretto                         |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Non completamente corretto                       |   |  | Base                         |
|   |  | Parziale, e inadeguato                           |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Parlato</b><br><i>(Produzione e interazione orale)</i> |  | <b>Usa la lingua e interagisce oralmente :</b>   |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Con sicurezza e padronanza                       |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Con padronanza                                   |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Con pertinenza                                   |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Correttamente                                    |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Im modo essenziale                               |   |  | Base                         |
|   |  | In modo frammentario e lacunoso                  |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Lettura</b>  | <b>Comprensione di un testo scritto.</b>       | <b>Legge e comprende semplici testi in modo:</b> |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Organico, completo e scorrevole                  |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Completo e scorrevole                            |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Completo   |   |  | Intermedio                   |

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|                                    |   |   |  |  |                              |
|------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|
| <b>Scrittura<br/>e<br/>Lessico</b> |   | Parzialmente corretto                               |  |  | Intermedio                   |
|                                    |   | Confuso e meccanico                                 |  |  | Base                         |
|                                    |   | Stentato  |  |  | In via di prima acquisizione |
|                                    | <b>Produzione<br/>di<br/>semplici testi<br/>scritti<br/>seguendo un<br/>modello</b> | <b>Usa il lessico e scrive brevi testi in modo:</b> |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                    |   | Organico, sicuro e corretto                         |  |  | Avanzato                     |
|                                    |   | Molto corretto                                      |  |  | Avanzato                     |
|                                    |   | Corretto  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |   | Abbastanza corretto                                 |  |  | Intermedio                   |
|                                    |   | Parzialmente corretto                               |  |  | Base                         |
|                                    |   | Lacunoso e confuso                                  |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MATEMATICA** – CLASSI I-II

| Dimensione di competenza                 | Criteri<br>(ciò che si valuta)  | Descrittori dei livelli di apprendimento                                     | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|--|---|--|---|--|------------------------------|
| <b>Numeri<br/>Calcolo<br/>Problemi</b>   | <b>Rappresentazione dei numeri</b>  | <b>Rappresenta i numeri, calcola e individua procedimenti in modo:</b>       |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|  | <b>Tecniche di calcolo</b>  | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |
|  |   | Preciso e autonomo   |   |  | Avanzato                     |
|  |   | Corretto e adeguato  |   |  | Intermedio                   |
|  |   | Sostanzialmente corretto   |   |  | Intermedio                   |
|  |   | Essenziale, con qualche incertezza   |   |  | Base                         |
|  |   | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Spazio<br/>e<br/>Figure</b>           | <b>Utilizzo degli indicatori spaziali</b><br><br><b>Riconoscimento delle principali figure geometriche.</b> | <b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>                    |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|  |   | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |
|  |   | Preciso e autonomo   |   |  | Avanzato                     |
|  |   | Corretto e adeguato  |   |  | Intermedio                   |
|  |   | Sostanzialmente corretto   |   |  | Intermedio                   |
|  |   | Essenziale, con qualche incertezza   |   |  | Base                         |
|  |   | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Relazioni<br/>Dati<br/>Previsioni</b> | <b>Individuazione di relazioni</b><br><br><b>Rappresentazione grafica di dati</b>                           | <b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b> |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|  |   | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |
|  |   | Preciso e autonomo   |   |  | Avanzato                     |
|  |   | Corretto e adeguato  |   |  | Intermedio                   |
|  |   | Sostanzialmente corretto   |   |  | Intermedio                   |

|  |  |                                    |  |  |                              |
|--|--|------------------------------------|--|--|------------------------------|
|  |  | Essenziale, con qualche incertezza |  |  | Base                         |
|  |  | Non adeguato                       |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA – CLASSI III -IV - V

| Dimensione di competenza                            | Criteri<br>(ciò che si valuta)  | Descrittori dei livelli di apprendimento                                     | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|---|---|--|---|--|------------------------------|
| <b>Numeri<br/>Calcolo<br/>Problemi</b>              | <b>Rappresentazione<br/>dei numeri</b>                                    | <b>Rappresenta i numeri, calcola e individua procedimenti in modo:</b>       |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   | <b>Tecniche di<br/>calcolo</b>  | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |
|   |   | Preciso e autonomo   |   |  | Avanzato                     |
|   |   | Corretto e adeguato  |   |  | Intermedio                   |
|   |   | Sostanzialmente corretto   |   |  | Intermedio                   |
|   | <b>Risoluzione di<br/>problemi</b>  | Essenziale, con qualche incertezza   |   |  | Base                         |
|   |   | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Spazio<br/>e<br/>Figure</b>                      | <b>Classificazione<br/>e<br/>disegno<br/>di figure<br/>geometriche</b>    | <b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>                    |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |   | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |
|   |   | Preciso e autonomo   |   |  | Avanzato                     |
|   |   | Corretto e adeguato  |   |  | Intermedio                   |
|   |   | Sostanzialmente corretto   |   |  | Intermedio                   |
|   |   | Essenziale, con qualche incertezza   |   |  | Base                         |
|   |   | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Relazioni<br/>Misura<br/>Dati<br/>Previsioni</b> | <b>Conoscenza ed uso<br/>delle misure di<br/>grandezza</b>                | <b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b> |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   | <b>Lettura,<br/>interpretazione e<br/>rappresentazione<br/>di grafici</b> | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |
|   |   | Preciso e autonomo   |   |  | Avanzato                     |
|   |   | Corretto e adeguato  |   |  | Intermedio                   |
|   |   | Sostanzialmente corretto   |   |  | Intermedio                   |

|  |                                    |  |  |                              |
|--|------------------------------------|--|--|------------------------------|
|  | Essenziale, con qualche incertezza |  |  | Base                         |
|  | Non adeguato                       |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE – CLASSI I -II

| Dimensione di competenza                          | Criteri<br>(ciò che si valuta)   | Descrittori dei livelli di apprendimento   | Livello di sviluppo degli apprendimenti |                              |
|---|--|--|---|------------------------------|
| <b>Esplorare e descrivere materiali e oggetti</b> | <b>Osservazioni, classificazioni descrizioni</b>   | <i>Osserva/ individua/classifica/, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, in modo:</i> |   | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Autonomo, preciso e sicuro   |   | Avanzato                     |
|   |  | Sicuro e preciso   |   | Avanzato                     |
|   |  | Corretto   |   | Intermedio                   |
|   |  | Abbastanza corretto  |   | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale   |   | Base                         |
|   |  | Non adeguato   |   | In via di prima acquisizione |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>         | <b>Il ciclo delle stagioni<br/><br/>Le caratteristiche di animali e vegetali<br/><br/>Il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato</b> | <i>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</i>  |   | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Autonomo, preciso e sicuro   |   | Avanzato                     |
|   |  | Sicuro e preciso   |   | Avanzato                     |
|   |  | Corretto   |   | Intermedio                   |
|   |  | Abbastanza corretto  |   | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale   |   | Base                         |
|   |  | Non adeguato   |   | In via di prima acquisizione |
| <b>L'uomo, i viventi, l'ambiente</b>              | <b>Caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</b>   | <i>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</i>  |   | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Autonomo, preciso e sicuro   |   | Avanzato                     |
|   |  | Sicuro e preciso   |   | Avanzato                     |
|   |  | Corretto   |   | Intermedio                   |

|  |  |                     |  |  |                              |
|--|--|---------------------|--|--|------------------------------|
|  | <i>Classificazione di piante e animali</i> | Abbastanza corretto |  |  | Intermedio                   |
|  |  | Essenziale          |  |  | Base                         |
|  | <i>Le parti del proprio corpo</i>          | Non adeguato        |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **SCIENZE** – CLASSI III – IV - V

| Dimensione di competenza                          | Criteri<br>(ciò che si valuta)   | Descrittori dei livelli di apprendimento   | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|---|--|--|---|--|------------------------------|
| <b>Esplorare e descrivere materiali e oggetti</b> | <b>La materia e i cambiamenti di stato</b><br><br><b>Il sistema solare</b>                       | <b>Osserva/ individua/classifica/, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, in modo:</b> |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Sicuro e preciso   |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto   |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Abbastanza corretto  |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale   |   |  | Base                         |
|   |  | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Osservare esperimenti sul campo</b>            | <b>Il procedimento scientifico.</b><br><br><b>Il concetto di energia e le sue trasformazioni</b> | <b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>  |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Sicuro e preciso   |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto   |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Abbastanza corretto  |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale   |   |  | Base                         |
|   |  | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
|   | <b>Conoscenza degli esseri viventi e dei loro ambienti</b>                                       | <b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>  |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |

|  |  |                     |  |  |                              |
|--|--|---------------------|--|--|------------------------------|
| <b>L'uomo, i<br/>viventi,<br/>l'ambiente</b> | <b>Conoscenza del<br/>corpo umano.</b> | Sicuro e preciso    |  |  | Avanzato                     |
|  |  | Corretto            |  |  | Intermedio                   |
|  |  | Abbastanza corretto |  |  | Intermedio                   |
|  |  | Essenziale          |  |  | Base                         |
|  |  | Non adeguato        |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** – CLASSI I -II

| Dimensione di competenza              | Criteri<br>(ciò che si valuta)   | Descrittori dei livelli di apprendimento   | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|---------------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| <b>Vedere<br/>ed<br/>osservare</b>    | <b>Osservazione,<br/>descrizione,<br/>uso appropriato di<br/>oggetti</b> | <b>Osserva, descrive e classifica le proprietà degli oggetti in modo:</b>  |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                       |  | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Sicuro e preciso   |   |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Abbastanza corretto  |   |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Essenziale   |   |  | Base                         |
|                                       |  | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Prevedere<br/>e<br/>immaginare</b> | <b>Realizzazione<br/>di semplici<br/>manufatti</b>                       | <b>Individua procedure per la realizzazione di semplici manufatti, cogliendone le trasformazioni, in modo:</b>                           |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                       |  | Autonomo, preciso e sicuro   |   |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Sicuro e preciso   |   |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Abbastanza corretto  |   |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Essenziale   |   |  | Base                         |
|                                       |  | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
|                                       | <b>Trasformazione delle<br/>risorse energetiche</b>                      | <b>Intuisce i processi di trasformazione delle risorse energetiche e manifesta interesse verso le problematiche ambientali, in modo:</b> |   |  | <b>Livello di competenza</b> |

|   |  |   |  |  |                              |
|---|--|---|--|--|------------------------------|
|   | <i>e relativo<br/>impatto ambientale</i> | Autonomo, preciso e sicuro                |  |  | Avanzato                     |
|   |  | Sicuro e preciso                          |  |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto                                  |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Abbastanza corretto                       |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale                                |  |  | Base                         |
|   |  | Non adeguato                              |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Intervenire<br/>e<br/>trasformar<br/>e</b> | <i>Esecuzione<br/>di<br/>istruzioni.</i> | <i>Segue semplici istruzioni in modo:</i> |  |  | <i>Livello di competenza</i> |
|   |  | Autonomo, preciso e sicuro                |  |  | Avanzato                     |
|   |  | Sicuro e preciso                          |  |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto                                  |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Abbastanza corretto                       |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale                                |  |  | Base                         |
|   |  | Non adeguato                              |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** – CLASSI III – IV -V

| Dimensione di competenza       | Criteri<br>(ciò che si valuta) | Descrittori dei livelli di apprendimento  | Livello di sviluppo degli apprendimenti |                              |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|------------------------------|
| <b>Vedere ed<br/>Osservare</b> | <i>Osservazione e</i>          | <i>Osserva, riconosce e descrive gli elementi del mondo artificiale, in modo:</i> |   | <i>Livello di competenza</i> |
|                                |                                | Autonomo, preciso e sicuro  |   | Avanzato                     |



Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|  |   |  |  |  |                              |
|--|---|--|--|--|------------------------------|
|  | <i>descrizione di elementi del mondo artificiale.</i>                         | Sicuro e preciso   |  |  | Avanzato                     |
|  |   | Corretto   |  |  | Intermedio                   |
|  |   | Abbastanza corretto  |  |  | Intermedio                   |
|  |   | Essenziale   |  |  | Base                         |
|  |   | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Prevedere<br/>e<br/>immaginare</b>    | <i>Pianificazione e progettualità</i>   | <i>Pianifica la realizzazione di un manufatto seguendo una metodologia progettuale, in modo</i>  |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|  |   | Autonomo, preciso e sicuro   |  |  | Avanzato                     |
|  |   | Sicuro e preciso   |  |  | Avanzato                     |
|  |   | Corretto   |  |  | Intermedio                   |
|  |   | Abbastanza corretto  |  |  | Intermedio                   |
|  |   | Essenziale   |  |  | Base                         |
|  |   | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione |
|  | <i>Trasformazione delle risorse energetiche e relativo impatto ambientale</i> | <i>Comprende i processi di trasformazione delle risorse energetiche e sviluppa sensibilità verso le problematiche ambientali, in modo:</i> |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|  |   | Autonomo, preciso e sicuro   |  |  | Avanzato                     |
|  |   | Sicuro e preciso   |  |  | Avanzato                     |
|  |   | Corretto   |  |  | Intermedio                   |
|  |   | Abbastanza corretto  |  |  | Intermedio                   |
|  |   | Essenziale   |  |  | Base                         |
|  |   | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Intervenire<br/>e<br/>trasformare</b> | <i>Esecuzione di istruzioni</i>   | <i>Segue istruzioni e utilizza gli strumenti digitali. in modo:</i>  |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|  |   | Autonomo, preciso e sicuro   |  |  | Avanzato                     |
|  |   | Sicuro e preciso   |  |  | Avanzato                     |
|  |   | Corretto   |  |  | Intermedio                   |
|  |   | Abbastanza corretto  |  |  | Intermedio                   |
|  |   | Essenziale   |  |  | Base                         |

|  |  |              |  |  |                              |
|--|--|--------------|--|--|------------------------------|
|  |  | Non adeguato |  |  | In via di prima acquisizione |
|--|--|--------------|--|--|------------------------------|

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **EDUCAZIONE CIVICA** – CLASSI I -II

| Dimensione di competenza           | Criteri<br>(ciò che si valuta)   | Descrittori dei livelli di apprendimento  | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|------------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|
| <b>Cittadinanza e Costituzione</b> | <i>Rispetto di se e degli altri</i>  | <i>Rispetta se stesso, interagisce con gli altri, accetta e condivide valori e atteggiamenti cooperativi:</i> |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|                                    |  | Autonomo, preciso e sicuro  |   |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Sicuro e preciso  |   |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Corretto  |   |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Abbastanza corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Essenziale  |   |  | Base                         |
|                                    |  | Non adeguato  |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Identità e appartenenza</b>     | <i>Sviluppo di atteggiamenti responsabili e rispetto di regole condivise</i> | <i>Comprende la necessità delle regole riguardo alla propria ed altrui sicurezza:</i>                         |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|                                    |  | Autonomo, preciso e sicuro  |   |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Sicuro e preciso  |   |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Corretto  |   |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Abbastanza corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Essenziale  |   |  | Base                         |
|                                    |  | Non adeguato  |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Cittadinanza digitale</b>       | <i>Primo approccio di comprensione su</i>                                    | <i>Riconosce le parole e le emozioni che ci fanno stare bene per un avvio al sentire on line:</i>             |   |  | <i>Livello di competenza</i> |

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|                             |   |  |  |  |                                     |
|-----------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|
|                             | <b><i>come avvicinarsi al mondo dei dispositivi digitali</i></b>                                | Autonomo, preciso e sicuro   |  |  | Avanzato                            |
|                             |   | Sicuro e preciso   |  |  | Avanzato                            |
|                             |   | Corretto   |  |  | Intermedio                          |
|                             |   | Abbastanza corretto  |  |  | Intermedio                          |
|                             |   | Essenziale   |  |  | Base                                |
|                             |   | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione        |
| <b>Sviluppo sostenibile</b> | <b><i>Consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale e della tutela dell'ambiente</i></b> | <b><i>Rispetta le regole di igiene e il valore dell'ambiente naturale e artificiale:</i></b> |  |  | <b><i>Livello di competenza</i></b> |
|                             |   | Autonomo, preciso e sicuro   |  |  | Avanzato                            |
|                             |   | Sicuro e preciso   |  |  | Avanzato                            |
|                             |   | Corretto   |  |  | Intermedio                          |
|                             |   | Abbastanza corretto  |  |  | Intermedio                          |
|                             |   | Essenziale   |  |  | Base                                |
|                             |   | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione        |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **EDUCAZIONE CIVICA** – CLASSI III – IV -V

| Dimensione di competenza | Criteri<br>(ciò che si valuta) | Descrittori dei livelli di apprendimento | Livello di sviluppo degli apprendimenti |
|--------------------------|--------------------------------|--|---|
|--------------------------|--------------------------------|--|---|

|                                    |  |   |  |  |                              |
|------------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|
| <b>Cittadinanza e Costituzione</b> | <i>Consapevolezza e rispetto delle differenze, conoscenza delle regole nei diversi ambienti.</i>                 | <i>Conosce i concetti di diritto, libertà, pace, sviluppo umano e accetta e rispetta le differenze:</i>                               |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                    |  | Autonomo, preciso e sicuro  |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Sicuro e preciso  |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Corretto  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Abbastanza corretto   |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Essenziale  |  |  | Base                         |
|                                    |  | Non adeguato  |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Identità e appartenenza</b>     | <i>Atteggiamenti responsabili nella comunicazione on line e off line</i>   | <i>Agisce correttamente nella comunicazione reale e virtuale:</i>   |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                    |  | Autonomo, preciso e sicuro  |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Sicuro e preciso  |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Corretto  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Abbastanza corretto   |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Essenziale  |  |  | Base                         |
|                                    |  | Non adeguato  |  |  | In via di prima acquisizione |
|                                    | <i>Utilizzo dei diversi device per la ricerca multimediale e per esprimere se stessi</i>                         | <i>Utilizza i diversi device per la ricerca multimediale e per esprimere se stessi in modo corretto e creativo:</i>                   |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                    |  | Autonomo, preciso e sicuro  |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Sicuro e preciso  |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Corretto  |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Abbastanza corretto   |  |  | Intermedio                   |
|                                    |  | Essenziale  |  |  | Base                         |
|                                    |  | Non adeguato  |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Sviluppo sostenibile</b>        | <i>Consapevolezza dell'igiene, della valorizzazione del territorio, delle biodiversità ed delle eco-pratiche</i> | <i>Comprende l'importanza della tutela dell'ambiente, dell'ecosistema, della biodiversità della sana alimentazione e dello sport:</i> |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                    |  | Autonomo, preciso e sicuro  |  |  | Avanzato                     |
|                                    |  | Sicuro e preciso  |  |  | Avanzato                     |

|  |  |                     |  |  |                              |
|--|--|---------------------|--|--|------------------------------|
|  |  | Corretto            |  |  | Intermedio                   |
|  |  | Abbastanza corretto |  |  | Intermedio                   |
|  |  | Essenziale          |  |  | Base                         |
|  |  | Non adeguato        |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA** – CLASSI I - II

| Dimensione di competenza            | Criteri<br>(ciò che si valuta)                          | Descrittori dei livelli di apprendimento                                      | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|-------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|
| Uso delle fonti                     | Utilizzo delle fonti per ricavare diverse informazioni  | <i>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</i> |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|                                     |   | Articolato, corretto e approfondito   |   |  | Avanzato                     |
|                                     |   | Corretto e preciso  |   |  | Avanzato                     |
|                                     |   | Abbastanza corretto e pertinente  |   |  | Intermedio                   |
|                                     |   | Adeguito  |   |  | Intermedio                   |
|                                     |   | Essenziale  |   |  | Base                         |
|                                     |   | Frammentario e scorretto  |   |  | In via di prima acquisizione |
| Organizzazione e delle informazioni | Organizzazione di fatti ed eventi in ordine cronologico | <i>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</i>              |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|                                     |   | Articolato, corretto e approfondito   |   |  | Avanzato                     |
|                                     |   | Corretto e preciso  |   |  | Avanzato                     |
|                                     |   | Abbastanza corretto e pertinente  |   |  | Intermedio                   |
|                                     |   | Adeguito  |   |  | Intermedio                   |

|   |  |   |  |  |                              |
|---|--|---|--|--|------------------------------|
| <b>Acquisire strumenti concettuali e conoscenze</b> | <b>Ordine temporale e schematizzazioni</b> | Essenziale  |  |  | Base                         |
|   |  | Frammentario e scorretto                          |  |  | In via di prima acquisizione |
|   |  | <b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b> |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Articolato, corretto e approfondito               |  |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto e preciso                                |  |  | Avanzato                     |
|   |  | Abbastanza corretto e pertinente                  |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Adeguito  |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale  |  |  | Base                         |
|   |  | Frammentario e scorretto                          |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA** – CLASSI III – IV -V

| Dimensione di competenza    | Criteri<br>(ciò che si valuta)                                     | Descrittori dei livelli di apprendimento  | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|-----------------------------|--|---|---|--|------------------------------|
| <b>Uso delle fonti</b>      | <b>Discriminazione di fonti per la ricostruzione storica</b>       | <b>Individua le fonti e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, in modo:</b> |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                             |  | Articolato, corretto e approfondito   |   |  | Avanzato                     |
|                             |  | Corretto e preciso  |   |  | Avanzato                     |
|                             |  | Abbastanza corretto e pertinente  |   |  | Intermedio                   |
|                             |  | Adeguito  |   |  | Intermedio                   |
|                             |  | Essenziale  |   |  | Base                         |
|                             |  | Frammentario e scorretto  |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Organizzazioni delle</b> | <b>Relazioni di contemporaneità, successione e periodizzazioni</b> | <b>Ordina e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, in modo:</b>      |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                             |  | Articolato, corretto e approfondito   |   |  | Avanzato                     |
|                             |  | Corretto e preciso  |   |  | Avanzato                     |
|                             |  | Abbastanza corretto e pertinente  |   |  | Intermedio                   |
|                             |  | Adeguito  |   |  | Intermedio                   |

|  |  |  |  |  |                              |
|--|--|--|--|--|------------------------------|
| informazioni                                 |  | Essenziale   |  |  | Base                         |
|  |  | Frammentario e scorretto   |  |  | In via di prima acquisizione |
| Acquisire strumenti concettuali e conoscenze | Conoscenza e confronto degli aspetti principali delle civiltà analizzate | <b>Organizza le informazioni e le mette in relazione, in modo:</b> |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|  |  | Articolato, corretto e approfondito                                |  |  | Avanzato                     |
|  |  | Corretto e preciso   |  |  | Avanzato                     |
|  |  | Abbastanza corretto e pertinente                                   |  |  | Intermedio                   |
|  |  | Adeguito   |  |  | Intermedio                   |
|  |  | Essenziale   |  |  | Base                         |
|  |  | Frammentario e scorretto   |  |  | In via di prima acquisizione |

## MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA – CLASSI I -II

| Dimensione di competenza      | Criteri<br>(ciò che si valuta)               | Descrittori dei livelli di apprendimento                                     | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|-------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| Orientamento                  | Utilizzo degli indicatori spaziali           | <b>Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali, in modo:</b>  |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                               |  | Autonomo, preciso e corretto   |   |  | Avanzato                     |
|                               |  | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                                  |   |  | Avanzato                     |
|                               |  | Corretto e adeguato  |   |  | Intermedio                   |
|                               |  | Sostanzialmente corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                               |  | Essenziale ma con qualche incertezza   |   |  | Base                         |
|                               |  | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| Linguaggio della geograficità | Osservazione e rappresentazione dello spazio | <b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo</b> |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                               |  | Autonomo, preciso e corretto   |   |  | Avanzato                     |
|                               |  | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                                  |   |  | Avanzato                     |

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|   |  |  |  |  |                              |
|---|--|--|--|--|------------------------------|
|   |  | Corretto e adeguato  |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Sostanzialmente corretto                                       |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale ma con qualche incertezza                           |  |  | Base                         |
|   |  | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Paesaggio</b>                                  | <i>Osservazione<br/>e<br/>descrizione<br/>dei<br/>paesaggi.</i>          | <b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>          |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Autonomo, preciso e corretto                                   |  |  | Avanzato                     |
|   |  | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                    |  |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto e adeguato  |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Sostanzialmente corretto                                       |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale ma con qualche incertezza                           |  |  | Base                         |
|   |  | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Regione<br/>e<br/>sistema<br/>territoriale</b> | <b>Spazi<br/>pubblici<br/>e privati<br/>e<br/>relativa<br/>funzione.</b> | <b>Riconosce e descrive spazi pubblici e privati, in modo:</b> |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |  | Autonomo, preciso e corretto                                   |  |  | Avanzato                     |
|   |  | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                    |  |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto e adeguato  |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Sostanzialmente corretto                                       |  |  | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale ma con qualche incertezza                           |  |  | Base                         |
|   |  | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione |



MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **GEOGRAFIA** – CLASSI III- IV -V

| Dimensione di competenza             | Criteri<br>(ciò che si valuta)                                | Descrittori dei livelli di apprendimento                                       | Livello di sviluppo degli apprendimenti |                              |
|--------------------------------------|---|--|---|------------------------------|
| <b>Orientamento</b>                  | <b>Utilizzo di punti cardinali, mappe e carte geografiche</b> | <i>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, in modo:</i>             |   | <b>Livello di competenza</b> |
|                                      |   | Autonomo, preciso e corretto   |   | Avanzato                     |
|                                      |   | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                                    |   | Avanzato                     |
|                                      |   | Corretto e adeguato  |   | Intermedio                   |
|                                      |   | Sostanzialmente corretto   |   | Intermedio                   |
|                                      |   | Essenziale ma con qualche incertezza   |   | Base                         |
|                                      |   | Non adeguato   |   | In via di prima acquisizione |
| <b>Linguaggio della geograficità</b> | <b>Lettura, analisi e interpretazione di dati e carte</b>     | <i>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità, in modo:</i> |   | <b>Livello di competenza</b> |
|                                      |   | Autonomo, preciso e corretto   |   | Avanzato                     |
|                                      |   | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                                    |   | Avanzato                     |
|                                      |   | Corretto e adeguato  |   | Intermedio                   |
|                                      |   | Sostanzialmente corretto   |   | Intermedio                   |
|                                      |   | Essenziale ma con qualche incertezza   |   | Base                         |
|                                      |   | Non adeguato   |   | In via di prima acquisizione |
| <b>Paesaggio</b>                     | <b>Discriminazione dei diversi paesaggi,</b>                  | <i>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente, in modo:</i>                |   | <b>Livello di competenza</b> |
|                                      |   | Autonomo, preciso e corretto   |   | Avanzato                     |

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|                                       |  |   |  |  |                              |
|---------------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|
|                                       | <i>organizzazione delle informazioni</i>   | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti   |  |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Corretto e adeguato   |  |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Sostanzialmente corretto  |  |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Essenziale ma con qualche incertezza  |  |  | Base                         |
|                                       |  | Non adeguato  |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Regione e sistema territoriale</b> | <b>Sistema territoriale italiano e regione geografica</b><br><br><b>Patrimonio naturale e culturale.</b> | <i>Conosce e organizza le informazioni relative alle caratteristiche fisiche, amministrative, storico-culturali e climatiche delle regioni italiane, in modo:</i> |  |  | <i>Livello di competenza</i> |
|                                       |  | Autonomo, preciso e corretto  |  |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti   |  |  | Avanzato                     |
|                                       |  | Corretto e adeguato   |  |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Sostanzialmente corretto  |  |  | Intermedio                   |
|                                       |  | Essenziale ma con qualche incertezza  |  |  | Base                         |
|                                       |  | Non adeguato  |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ED. FISICA – CLASSI I -II

| Dimensione di competenza                                   | Criteri<br>(ciò che si valuta)  | Descrittori dei livelli di apprendimento              | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|--|---|---|---|--|------------------------------|
| <b>Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo</b> | <i>Consapevolezza del proprio corpo.</i><br><br><i>Uso degli schemi motori.</i> | <i>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</i> |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|  |   | Sicuro, coordinato, corretto                          |   |  | Avanzato                     |
|  |   | Coordinato e corretto                                 |   |  | Avanzato                     |
|  |   | Coordinato  |   |  | Intermedio                   |
|  |   | Abbastanza coordinato                                 |   |  | Intermedio                   |
|  |   | Poco coordinato                                       |   |  | Base                         |
|  |   | Non adeguato  |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità espressiva</b>    | <i>Comunicazione delle emozioni attraverso l'uso del corpo.</i>                 | <i>Organizza condotte motorie complesse in modo:</i>  |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|  |   | Coordinato, espressivo, corretto, sicuro              |   |  | Avanzato                     |
|  |   | Coordinato, corretto, espressivo                      |   |  | Avanzato                     |
|  |   | Espressivo e corretto                                 |   |  | Intermedio                   |
|  |   | Abbastanza espressivo e corretto                      |   |  | Intermedio                   |
|  |   | Espressivo, ma poco coordinato                        |   |  | Base                         |

|   |   |  |  |  |                              |
|---|---|--|--|--|------------------------------|
|   |   | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Il gioco, lo Sport, le Regole e il fair Play</b> | <i>Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole</i> | <i>Nelle dinamiche di gioco evidenzia comportamenti:</i> |  |  | <i>Livello di competenza</i> |
|   |   | Corretti, con autocontrollo e collaborando con gli altri |  |  | Avanzato                     |
|   |   | Corretti con autocontrollo                               |  |  | Avanzato                     |
|   |   | Corretti, ma con scarso autocontrollo                    |  |  | Intermedio                   |
|   |   | In modo poco corretto                                    |  |  | Intermedio                   |
|   |   | In modo scorretto  |  |  | Base                         |
|   |   | In modo non adeguato                                     |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Salute Benessere Prevenzione Sicurezza</b>       | <i>Utilizzo corretto degli spazi e degli attrezzi.</i>  | <i>Utilizza spazi e attrezzi in modo:</i>                |  |  | <i>Livello di competenza</i> |
|   |   | Appropriato, corretto e responsabile                     |  |  | Avanzato                     |
|   |   | Appropriato e corretto                                   |  |  | Avanzato                     |
|   |   | Appropriato ma non sempre corretto                       |  |  | Intermedio                   |
|   |   | Corretto   |  |  | Intermedio                   |
|   |   | Abbastanza corretto                                      |  |  | Base                         |
|   |   | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ED.FISICA** – CLASSI III – IV - V

| Dimensione di competenza                                   | Criteri<br>(ciò che si valuta)  | Descrittori dei livelli di apprendimento  | Livello di sviluppo degli apprendimenti |                              |
|--|---|---|---|------------------------------|
| <b>Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo</b> | <b>Padronanza schemi motori e coordinazione</b><br><br><b>Valutazione di traiettorie e distanze</b> | <b>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro e valuta traiettorie e distanze o in modo:</b> |   | <b>Livello di competenza</b> |
|  |   | Sicuro, coordinato, consapevole   |   | Avanzato                     |
|  |   | Coordinato e sicuro   |   | Avanzato                     |
|  |   | Coordinato  |   | Intermedio                   |
|  |   | Abbastanza coordinato   |   | Intermedio                   |
|  |   | Poco coordinato   |   | Base                         |
|  |   | Non adeguato  |   | In via di prima acquisizione |
|  |   |   |   |                              |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità espressiva</b>    | <b>Esecuzione di coreografie</b>  | <b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>  |   | <b>Livello di competenza</b> |
|  |   | Coordinato, espressivo, corretto, sicuro  |   | Avanzato                     |
|  |   | Coordinato, corretto, espressivo  |   | Avanzato                     |
|  |   | Espressivo e corretto   |   | Intermedio                   |
|  |   | Abbastanza espressivo e corretto  |   | Intermedio                   |
|  |   | Espressivo, ma poco coordinato  |   | Base                         |
|  |   | Non adeguato  |   | In via di prima acquisizione |
|  |   |   |   |                              |
| <b>Il gioco, lo Sport, le Regole e il fair Play</b>        | <b>Rispetto delle regole del gioco</b><br><br><b>Consapevolezza dei valori sportivi</b>             | <b>Nelle dinamiche di gioco evidenzia comportamenti:</b>  |   | <b>Livello di competenza</b> |
|  |   | Corretti, con autocontrollo e collaborando con gli altri  |   | Avanzato                     |
|  |   | Corretti con autocontrollo  |   | Avanzato                     |
|  |   | Corretti, ma con scarso autocontrollo   |   | Intermedio                   |
|  |   | In modo poco corretto   |   | Intermedio                   |
|  |   | In modo scorretto   |   | Base                         |

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|   |   |  |  |  |                              |
|---|---|--|--|--|------------------------------|
|   |   | In modo non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Salute</b><br><b>Benessere</b><br><b>Prevenzione</b><br><b>Sicurezza</b> | <i>Prevenzione<br/>infortuni e sicurezza</i>  | <i>Utilizza spazi e attrezzi e analizza le proprie regole alimentari, in modo:</i> |  |  | <b>Livello di competenza</b> |
|   |   | Appropriato, corretto e responsabile   |  |  | Avanzato                     |
|   | <i>Rapporto tra<br/>alimentazione,<br/>esercizio fisico e sani<br/>stili di vita.</i> | Appropriato e corretto   |  |  | Avanzato                     |
|   |   | Appropriato ma non sempre corretto   |  |  | Intermedio                   |
|   |   | Corretto   |  |  | Intermedio                   |
|   |   | Abbastanza corretto  |  |  | Base                         |
|   |   | Non adeguato   |  |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA – CLASSI I -II

| Dimensione di competenza | Criteri<br>(ciò che si valuta)  | Descrittori dei livelli di apprendimento                     | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|--------------------------|---|--|---|--|------------------------------|
| <b>Ascolto</b>           | <b>Discriminazione dei diversi fenomeni acustici</b><br><br><b>Ascolto e discriminazione di suoni e ritmi</b> | <b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b> |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                          |   | Autonomo e corretto  |   |  | Avanzato                     |
|                          |   | Esauriente   |   |  | Avanzato                     |
|                          |   | Corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                          |   | Sostanzialmente corretto                                     |   |  | Intermedio                   |
|                          |   | Essenziale   |   |  | Base                         |
|                          |   | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Produzione</b>        | <b>Esecuzioni vocali e ritmiche</b>   | <b>Si esprime vocalmente in modo:</b>                        |   |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                          |   | Autonomo e corretto  |   |  | Avanzato                     |
|                          |   | Esauriente   |   |  | Avanzato                     |
|                          |   | Corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                          |   | Sostanzialmente corretto                                     |   |  | Intermedio                   |
|                          |   | Essenziale   |   |  | Base                         |
|                          |   | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA – CLASSI III – IV -V

| Dimensione di competenza | Criteri<br>(ciò che si valuta)                             | Descrittori dei livelli di apprendimento                         | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|--------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| <b>Ascolto</b>           | <i>Ascolto<br/>e comprensione di<br/>un brano musicale</i> | <i>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori<br/>in modo:</i> |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|                          |  | Autonomo e corretto  |   |  | Avanzato                     |
|                          |  | Esauriente   |   |  | Avanzato                     |
|                          |  | Corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                          |  | Sostanzialmente corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                          |  | Essenziale   |   |  | Base                         |
|                          |  | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Produzione</b>        | <i>Esecuzioni vocali e<br/>ritmiche</i>                    | <i>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori<br/>in modo:</i> |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|                          |  | Autonomo e corretto  |   |  | Avanzato                     |
|                          |  | Esauriente   |   |  | Avanzato                     |
|                          |  | Corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                          |  | Sostanzialmente corretto   |   |  | Intermedio                   |
|                          |  | Essenziale   |   |  | Base                         |
|                          |  | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |



MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE – CLASSI I -II

| Dimensione di competenza            | Criteri<br>(ciò che si valuta)  | Descrittori dei livelli di apprendimento                 | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|-------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|
| <b>Esprimersi e comunicare</b>      | <i>Strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici</i> | <i>Manipola materiali e sperimenta tecniche, in modo</i> |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|                                     |   | Creativo, corretto, preciso, autonomo                    |   |  | Avanzato                     |
|                                     |   | Corretto e creativo                                      |   |  | Avanzato                     |
|                                     |   | Corretto e preciso                                       |   |  | Intermedio                   |
|                                     |   | Abbastanza corretto                                      |   |  | Intermedio                   |
|                                     |   | Essenziale   |   |  | Base                         |
|                                     |   | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Osservare e leggere immagini</b> | <i>Lettura, analisi e descrizione di immagini</i>   | <i>Legge immagini in modo:</i>                           |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|                                     |   | Consapevole, completo, originale, autonomo               |   |  | Avanzato                     |
|                                     |   | Consapevole, completo, autonomo                          |   |  | Avanzato                     |
|                                     |   | Autonomo, ma essenziale                                  |   |  | Intermedio                   |
|                                     |   | Autonomo, ma superficiale                                |   |  | Intermedio                   |
|                                     |   | Superficiale e non autonomo                              |   |  | Base                         |
|                                     |   | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE – CLASSI III – IV -V

| Dimensione di competenza  | Criteri<br>(ciò che si valuta)   | Descrittori dei livelli di apprendimento                 | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|---|--|--|---|--|------------------------------|
| <b>Esprimersi<br/>e<br/>comunicare</b>  | <i>Strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici</i>                              | <i>Manipola materiali e sperimenta tecniche, in modo</i> |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|   |  | Creativo, corretto, preciso, autonomo                    |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto e creativo                                      |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Corretto e preciso                                       |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Abbastanza corretto                                      |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Essenziale   |   |  | Base                         |
|   |  | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Osservare<br/>e<br/>leggere<br/>immagini<br/><br/>Comprender<br/>e le opere<br/>d'arte</b> | <i>Il linguaggio visivo<br/><br/>Analisi,<br/>descrizione e<br/>rielaborazione di<br/>immagini e opere<br/>d'arte.</i> | <i>Legge immagini e opere d'arte in modo:</i>            |   |  | <i>Livello di competenza</i> |
|   |  | Consapevole, completo, originale, autonomo               |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Consapevole, completo, autonomo                          |   |  | Avanzato                     |
|   |  | Autonomo, ma essenziale                                  |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Autonomo, ma superficiale                                |   |  | Intermedio                   |
|   |  | Superficiale e non autonomo                              |   |  | Base                         |
|   |  | Non adeguato   |   |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: RELIGIONE CATTOLICA – CLASSI I -II

| Dimensione di competenza          | Criteri<br>(ciò che si valuta)                      | Descrittori dei livelli di apprendimento   | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|-----------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|
| <b>Dio e l'uomo</b>               | <b>I contenuti della Religione Cattolica.</b>       | <b>Conosce, comprende i contenuti essenziali in modo:</b>                                | <b>Giudizio</b>                         |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                   |   | Notevole ed esaustivo  | Ottimo                                  |  | Avanzato                     |
|                                   |   | Completo e approfondito  | Distinto                                |  | Avanzato                     |
|                                   |   | Corretto   | Buono                                   |  | Intermedio                   |
|                                   |   | Abbastanza corretto  | Discreto                                |  | Intermedio                   |
|                                   |   | Essenziale   | Sufficiente                             |  | Base                         |
|                                   |   | Non adeguato   | Non sufficiente                         |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Il linguaggio Religioso</b>    | <b>Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici</b> | <b>Comprende e conoscere il linguaggio specifico in modo:</b>                            | <b>Giudizio</b>                         |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                   |   | Notevole ed esaustivo  | Ottimo                                  |  | Avanzato                     |
|                                   |   | Completo e approfondito  | Distinto                                |  | Avanzato                     |
|                                   |   | Corretto   | Buono                                   |  | Intermedio                   |
|                                   |   | Abbastanza corretto  | Discreto                                |  | Intermedio                   |
|                                   |   | Essenziale   | Sufficiente                             |  | Base                         |
|                                   |   | Non adeguato   | Non sufficiente                         |  | In via di prima acquisizione |
| <b>I valori etici e Religiosi</b> | <b>Conoscenza i valori legati alla religione</b>    | <b>Riconosce nell'ambiente e nella comunità i segni e gli eventi religiosi, in modo:</b> | <b>Giudizio</b>                         |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                   |   | Notevole ed esaustivo  | Ottimo                                  |  | Avanzato                     |
|                                   |   | Completo e approfondito  | Distinto                                |  | Avanzato                     |
|                                   |   | Corretto   | Buono                                   |  | Intermedio                   |
|                                   |   | Abbastanza corretto  | Discreto                                |  | Intermedio                   |
|                                   |   | Essenziale   | Sufficiente                             |  | Base                         |

|                 |  |   |                 |  |                              |
|-----------------|--|---|-----------------|--|------------------------------|
|                 |  | Non adeguato  | Non sufficiente |  | In via di prima acquisizione |
| Uso delle Fonti | Eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi | <b>Coglie il significato di segni e simboli religiosi, in modo:</b> | <b>Giudizio</b> |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                 |  | Notevole ed esaustivo   | Ottimo          |  | Avanzato                     |
|                 |  | Completo e approfondito   | Distinto        |  | Avanzato                     |
|                 |  | Corretto  | Buono           |  | Intermedio                   |
|                 |  | Abbastanza corretto   | Discreto        |  | Intermedio                   |
|                 |  | Essenziale  | Sufficiente     |  | Base                         |
|                 |  | Non adeguato  | Non sufficiente |  | In via di prima acquisizione |

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: RELIGIONE CATTOLICA – CLASSI III – IV -V

| Dimensione di competenza | Criteri<br>(ciò che si valuta)  | Descrittori dei livelli di apprendimento                      | Livello di sviluppo degli apprendimenti |  |                              |
|--------------------------|---|---|---|--|------------------------------|
| Dio e l'uomo             | Conoscenza e valorizzazione delle risposte religiose alle domande di senso. | <b>Conosce, comprende i contenuti essenziali in modo:</b>     | <b>Giudizio</b>                         |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                          |   | Notevole ed esaustivo   | Ottimo                                  |  | Avanzato                     |
|                          |   | Completo e approfondito                                       | Distinto                                |  | Avanzato                     |
|                          |   | Corretto  | Buono                                   |  | Intermedio                   |
|                          |   | Abbastanza corretto   | Discreto                                |  | Intermedio                   |
|                          |   | Essenziale  | Sufficiente                             |  | Base                         |
|                          |   | Non adeguato  | Non sufficiente                         |  | In via di prima acquisizione |
| Il                       |   | <b>Comprende e conoscere il linguaggio specifico in modo:</b> | <b>Giudizio</b>                         |  | <b>Livello di competenza</b> |

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|                                   |  |   |                 |  |                              |
|-----------------------------------|--|---|-----------------|--|------------------------------|
| <b>linguaggio Religioso</b>       | Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti             | Notevole ed esaustivo   | Ottimo          |  | Avanzato                     |
|                                   |  | Completo e approfondito   | Distinto        |  | Avanzato                     |
|                                   |  | Corretto  | Buono           |  | Intermedio                   |
|                                   |  | Abbastanza corretto   | Discreto        |  | Intermedio                   |
|                                   |  | Essenziale  | Sufficiente     |  | Base                         |
|                                   |  | Non adeguato  | Non sufficiente |  | In via di prima acquisizione |
| <b>I valori etici e Religiosi</b> | Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica. | <b><i>Riconosce nell'ambiente e nella comunità i segni e gli eventi religiosi, in modo:</i></b> | <b>Giudizio</b> |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                   |  | Notevole ed esaustivo   | Ottimo          |  | Avanzato                     |
|                                   |  | Completo e approfondito   | Distinto        |  | Avanzato                     |
|                                   |  | Corretto  | Buono           |  | Intermedio                   |
|                                   |  | Abbastanza corretto   | Discreto        |  | Intermedio                   |
|                                   |  | Essenziale  | Sufficiente     |  | Base                         |
|                                   |  | Non adeguato  | Non sufficiente |  | In via di prima acquisizione |
| <b>Uso delle Fonti</b>            | Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica. | <b><i>Coglie il significato di segni e simboli religiosi, in modo:</i></b>                      | <b>Giudizio</b> |  | <b>Livello di competenza</b> |
|                                   |  | Notevole ed esaustivo   | Ottimo          |  | Avanzato                     |
|                                   |  | Completo e approfondito   | Distinto        |  | Avanzato                     |
|                                   |  | Corretto  | Buono           |  | Intermedio                   |
|                                   |  | Abbastanza corretto   | Discreto        |  | Intermedio                   |
|                                   |  | Essenziale  | Sufficiente     |  | Base                         |
|                                   |  | Non adeguato  | Non sufficiente |  | In via di prima acquisizione |

**MICRO RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

| INDICATORI   | LIVELLI   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | SUFFICIENTE/DISCRETO  | BUONO  | DISTINTO  | OTTIMO   |
| <b>Adesione alle regole condivise nella scuola e nella comunità.</b> | Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole condivise, segnalate dall'insegnante attraverso richiami verbali e/o note disciplinari.  | L'osservanza delle regole condivise è presente anche se in modo non sempre propositivo.  | Osserva le regole condivise con consapevolezza.   | Osserva le regole condivise con sicurezza e consapevolezza, sollecitando, se necessario, i compagni all'osservanza delle stesse.   |
|  | Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano:<br>○ mancanza di rispetto verso sé stesso e/o i suoi pari;<br>○ mancanza di cura verso le proprie cose e quelle comuni;<br>○ mancanza di rispetto verso le figure operanti nella comunità scolastica. | Si osservano comportamenti che potrebbero pregiudicare il rispetto verso sé stessi e/o gli altri e/o la cura verso le proprie cose e quelle comuni.<br>Tuttavia, se sollecitato dall'insegnante, l'alunno riesce ad assumere comportamenti sostanzialmente adeguati. | Si osservano comportamenti che denotano rispetto verso sé stesso e gli altri, cura delle proprie cose e di quelle comuni. | Si osservano comportamenti che denotano rispetto verso sé stesso e gli altri, cura delle proprie cose e di quelle comuni.<br>L'alunno, inoltre, sa intervenire nelle situazioni problematiche, contribuendo alla loro risoluzione. |

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|                       |  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
| <b>Partecipazione</b> | <p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o partecipazione episodica al lavoro comune;</li> <li>o contributi non pertinenti;</li> <li>o scarsa disponibilità all'ascolto e al dialogo;</li> <li>o atteggiamenti oppositivi.</li> </ul> | <p>Υ Si osservano comportamenti che, in seguito a sollecitazioni dell'insegnante, denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o partecipazione al lavoro comune;</li> <li>o contributi quasi sempre pertinenti</li> <li>o una sostanziale disponibilità all'ascolto e al dialogo.</li> </ul> | <p>Υ Si osservano comportamenti che denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o partecipazione costante al lavoro comune;</li> <li>o contributi pertinenti e personali;</li> <li>o una buona disponibilità all'ascolto e al dialogo.</li> </ul> | <p>Υ Si osservano comportamenti che denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o partecipazione costante e costruttiva;</li> <li>o contributi personali, argomentati e originali;</li> <li>o un'ottima disponibilità all'ascolto e al dialogo.</li> </ul> |
|-----------------------|--|---|--|---|

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

|                                  |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Collaborazione</b>            | <p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano scarsa collaborazione e/o scarsa considerazione del punto di vista altrui.</p> | <p>Υ Si osservano comportamenti che, in seguito a sollecitazioni dell'insegnante, denotano una collaborazione selettiva, esclusivamente legata a interessi personali e una considerazione sufficiente del punto di vista altrui.</p>                              | <p>Υ Si osservano comportamenti che denotano una collaborazione positiva e propositiva e una buona considerazione del punto di vista altrui.</p>                  | <p>Υ Si osservano comportamenti che denotano una collaborazione positiva, propositiva ed efficace e una piena considerazione del punto di vista altrui, con azioni orientative e migliorative all'interno del gruppo classe.</p> |
| <b>Impegno e responsabilità.</b> | <p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano impegno scarso e saltuario nell'esecuzione dei compiti richiesti.</p>          | <p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano impegno discontinuo nell'esecuzione dei compiti richiesti; assunzione di ruoli di responsabilità in contesti noti e con il supporto dell'adulto e/o dei compagni.</p> | <p>Υ Si osservano comportamenti che denotano impegno costante nell'esecuzione dei compiti richiesti e assunzione di ruoli di responsabilità in vari contesti.</p> | <p>Υ Si osservano comportamenti che denotano impegno costante, non limitato ai compiti richiesti e esteso agli interessi personali, e assunzione di ruoli di responsabilità condivisa in vari contesti.</p>                      |



Carolei, 30 novembre 2022

Referenti di Dipartimenti Scuola Primaria  
Referente Funzione Strumentale 1 - Area PTOF  
Referente Funzione Strumentale 2 - Valutazione

Delia Mazzuca e Antonia Melchionna